

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

«26» *апреля* 2022 г.

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>7</b>
4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации.....	7
4.2 Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	8
<b>5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>9</b>
5.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.....	9
5.1.1 Содержание государственного экзамена.....	9
5.1.2 Структура экзаменационного билета.....	12
5.1.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.....	13
5.2 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы .....	14
5.2.1 Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре защиты.....	15
5.2.2 Тематика выпускной квалификационной работы .....	31
5.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	32
5.2.4 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы .....	33
5.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	35
5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы .....	52
5.4 Перечень учебно-методического обеспечения необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы .....	53
5.5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы .....	53
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>55</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ</b>	<b>56</b>

<b>АТТЕСТАЦИИ .....</b>	
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>56</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы «Педагогика и психология девиантного поведения» по специализации 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

ГИА по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

ГИА по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)) (ВКР).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план/индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Государственная экзаменационная комиссия по ОПОП состоит из экзаменационных комиссий по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных образовательным стандартом высшего образования:

- экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена;
- экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Программы ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР разрабатывает выпускающая базовая кафедра Истории, педагогики и психологии по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних входит государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая

выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Программа ГИА входит в состав ОПОП по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре Истории, педагогики и психологии.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 № 297;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 12.02.2020 №228;

- Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 08.12.2021 № 569.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности:

Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

- социально-педагогический (основной вид деятельности);

- профилактический, консультационный, психолого-педагогическая диагностика и коррекция (дополнительный вид деятельности)

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации социальный педагог, по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации – диплом специалиста;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1.

## Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции
1	2
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОПК-1</b>	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-2</b>	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
<b>ОПК-6</b>	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
<b>ОПК-7</b>	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование

	нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
<b>ОПК-8</b>	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>ОПК-9</b>	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<b>ОПК-10</b>	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
<b>ОПК-11</b>	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
<b>ОПК-12</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
<b>ПК-2</b>	Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
<b>ПК-3</b>	Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
<b>ПК-4</b>	Способен к ведению документации и служебной переписки
<b>ПК-5</b>	Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, а так же к оценке результатов их применения
<b>ПК-6</b>	Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
<b>ПК-7</b>	Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
<b>ПК-8</b>	Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА обучающихся по программе специалитета проводится в форме следующих испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 4.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в учебном плане специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних трудоемкость государственной итоговой аттестацию составляет 324 часа. На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 6 недель. Трудоемкость по видам итоговых испытаний в зачетных единицах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Вид итогового аттестационного испытания	Трудоемкость, ЗЕ	Семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	10
Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	6	10

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, членов комиссии и секретаря.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии и секретаря.

Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена входят: председатель и не менее 3 человек, из числа ведущих научно-педагогических работников выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в программу государственного экзамена.

В состав государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС ФГБОУ ВО «БрГУ» и (или) научным работниками ФГБОУ ВО «БрГУ» и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на кафедру документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но



не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

## **5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы и носит комплексный междисциплинарный характер, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме, при необходимости, проводится собеседование с обучающимся.

Продолжительность подготовки к ответу зависит от объема и сложности задания и регламентируется программой ГИА – как правило, не более одного часа.

#### **5.1.1. Содержание государственного экзамена**

В программу комплексного междисциплинарного государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы специалитета:

- «Социальная психология»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Педагогическая психология»;
- «Общая психология»;
- «Психология девиантного поведения»;
- «Общие основы педагогики»;
- «Превентивная психология»;
- «Пенитенциарная психология и социальная реабилитация»;
- «Теория и методика воспитания»;
- «Психология семьи»;
- «Введение в информационные технологии»;
- «Психолого-педагогическая диагностика»;
- «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»;
- «Социальное проектирование в профессиональной деятельности»;
- «Методика и технология работы социального педагога»;
- «Психологическое консультирование и коррекция»
- «Социальная педагогика».

Перечень оцениваемых при сдаче государственного экзамена компетенций представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций  
при сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела*	Перечень оцениваемых компетенций (индикаторов компетенций)
1	2	3	4

1	Социальная психология	все разделы	УК-1 ОПК-6, ОПК-7
2	Психология развития и возрастная психология	все разделы	УК-9, ОПК-8
3	Педагогическая психология	все разделы	УК-9
4	Общая психология	все разделы	ОПК-2, ОПК-8
5	Психология девиантного поведения	все разделы	ОПК-3, ОПК-9
6	Общие основы педагогики	все разделы	ОПК-4, ОПК-9
7	Превентивная психология	все разделы	ОПК-4
8	Пенитенциарная психология и социальная реабилитация	все разделы	ОПК-5
9	Теория и методика воспитания	все разделы	ОПК-7
10	Психология семьи	все разделы	ОПК-10, ОПК-11
11	Введение в информационные технологии	все разделы	ОПК-12
12	Психолого-педагогическая диагностика	все разделы	ПК-1
13	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	все разделы	ПК-1
14	Социальное проектирование в профессиональной деятельности	все разделы	ПК-2
15	Методика и технология работы социального педагога	все разделы	ПК-3
16	Психологическое консультирование и коррекция	все разделы	ПК-7
17	Социальная педагогика	все разделы	ОПК-6

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних:

1. Дисциплина «Социальная психология»
  1. Личность и личностный рост.
  2. Основные категории прикладной социальной психологии.
2. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»
  1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
  2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.
  3. Факторы психического развития.
  4. Возрастные этапы развития в отечественной психологии.
3. Дисциплина «Педагогическая психология»
  1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
  2. Основные понятия психологии обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания.
  3. Психология педагогической деятельности.
4. Дисциплина «Общая психология»
  1. Основные принципы познания в современной психологии. Основные методы психологии.
  2. Познавательные психические процессы.
  3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека.
  4. Основные личностные свойства и их характеристики: темперамент, характер, способности, направленность личности.
  5. Основные психологические школы и направления психологии.
5. Дисциплина «Психология девиантного поведения»
  1. Девиантология как отрасль научного знания, ресоциализация несовершеннолетних.
  2. Феноменология и принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
  3. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.
6. Дисциплина «Общие основы педагогики»

1. Педагогика как наука, ее объект, функции. Основные категории педагогики.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях его эффективности.
3. Модели обучения и современные педагогические технологии.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Методы обучения, их классификация.
6. Этапы развития педагогики как науки
7. Историческая классификация этапов развития педагогики.
7. Дисциплина «Превентивная психология»
  1. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
  2. Предупреждение школьной дезадаптации и педагогической запущенности обучающихся в образовательном учреждении.
  3. Ранние признаки девиантного поведения у детей и подростков.
  4. Направления и виды деятельности педагога-психолога в профилактике девиантного поведения.
8. Дисциплина «Пенитенциарная психология и социальная реабилитация»
  1. Криминологическая типология преступности.
  2. Методы психолого-педагогической профилактики основных видов зависимого поведения.
  3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в школе интернатного типа.
- 9 Дисциплина «Теория и методика воспитания»
  1. Эффективность процесса воспитания, его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса.
  2. Педагогические и психологические методы, технологии и приемы воспитания.
  3. Проблема выбора средств воспитания в социально-педагогическом и психологическом воздействии.
10. Дисциплина «Психология семьи»
  1. Типы и виды родительско-детских отношений.
  2. Характеристика современной семьи.
  3. Стадии супружества и семейные кризисы
11. Дисциплина «Введение в информационные технологии»
  1. Информационная технология: многозначность понятия. Системная характеристика информационной технологии.
  2. Свойства и основные направления развития информационной технологии
  3. Классификация информационных технологий.
12. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»
  1. Основные требования к написанию психологического заключения.
  2. Этапы диагностического процесса.
  3. Основные подходы к организации психодиагностического обследования.
  4. Основные принципы организации психодиагностического обследования.
13. Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»
  1. Правосознание. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.
  2. Правовое воспитание. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.
  3. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения.
14. Дисциплина «Социальное проектирование в профессиональной деятельности»
  1. Классификация проектов.
  2. Результаты и оценка проектной деятельности.
15. Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога»

1. Социальная работа как феномен современного мира и профессиональная деятельность. Цели, технологии, методы, формы и социальной работы.
  2. Правовая, социально-педагогическая и психологическая основы социальной работы.
  3. Методы и технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогической деятельности.
  4. Современные методы работы социального педагога с неблагополучными семьями.
  5. Досуговая педагогика и ее методы.
  6. Средства и формы досуга в организации взаимодействия обучающихся.
16. Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»
1. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Этика практического психолога.
  2. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития.
  3. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации
17. Дисциплина «Социальная педагогика»
1. Социальная педагогика как наука. Основные категории и принципы социальной педагогики.
  2. Психолого-педагогическая компетентность взрослых по проблеме социализации личности человека (факторы, стадии, агенты, механизмы).
  3. Норма и патология в социальном развитии, причины социальных отклонений.

### **5.1.2. Структура экзаменационного билета**

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Содержит вопросы по дисциплинам «Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология девиантного поведения, Общие основы педагогики, Превентивная психология, Пенитенциарная психология и социальная реабилитация, Теория и методика воспитания, Психология семьи, Введение в информационные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Социальное проектирование в профессиональной деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Психологическое консультирование и коррекция» и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-7.

2. Содержит вопросы по дисциплинам «Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общая психология, Психология девиантного поведения, Общие основы педагогики, Превентивная психология, Пенитенциарная психология и социальная реабилитация, Теория и методика воспитания, Психология семьи, Введение в информационные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, Социальное проектирование в профессиональной деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Психологическое консультирование и коррекция» и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций УК-1; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-7. Экзаменационная оценка выставляется за каждый вопрос экзаменационного билета отдельно и заносится в итоговый бланк.

По итогам государственного экзамена выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

**5.1.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к сдаче государственного экзамена**

Таблица 4

№	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Москва: Прометей, 2018. [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>	ЭР	1
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>	ЭР	1
3	Фрондзей С. Н. Общая психология: учебное пособие Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019[Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552</a>	ЭР	1
4	Селиванов В.С., Слостенин В.А. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008	40	1
5	Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Педагогика: учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015[Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a>	ЭР	1
6	Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие Москва: Прометей, 2018[Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭР	1
7	Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019[Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496699</a>	ЭР	1
8	Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	15	1
9	Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. Москва: Норма, 2005	20	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие. Москва: Прометей, 2020. [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>	ЭР	1
2	Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019[Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>	ЭР	1
3	Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие. Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>	ЭР	1

4	Патраков Э. В., Абдуллаева С. Г., Деточенко Л. С. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461992</a>	ЭР	1
5	Власова Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие. Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575703</a>	ЭР	1

## 5.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На выполнение и подготовку к защите ВКР отводится установленное учебным планом по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; количество недель - 6, в течение которых обучающийся работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Обучающийся предоставляет полностью оформленную ВКР руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР специальности; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубину и оригинальность решения поставленных вопросов; оценку готовности работы к защите; краткую характеристику исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к дипломной работе (проекту).

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, как правило, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу, как правило, не позднее, чем за 1 неделю до дня защиты ВКР.

Состав рецензентов утверждается приказом ректора по представлению заведующего соответствующей выпускающей кафедры, как правило, не позднее, чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по специальности по представлению заведующего кафедрой, реализующей подготовку.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее, чем за неделю до начала защит обучающийся должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- ВКР (подписанную в установленном порядке);
- иллюстративный материал (при необходимости);

- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

На защиту одной ВКР отводится, как правило, 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

### 5.2.1 Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре защиты

В процессе выполнения и подготовки ВКР к защите оценивается уровень освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 5.

Таблица 5

Перечень оцениваемых компетенций на этапе подготовки к процедуре защиты ВКР

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикаторов достижения	Структура компетенции
1	2	3
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Определяет и вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода</p> <p>.....</p>	<p><b>Знать:</b> принципы критического анализа проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода <b>Владеть:</b> навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> решать проблемные ситуации на основе системного подхода <b>Владеть:</b> способностью определять и вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта</p> <p>.....</p>	<p><b>Знать:</b> особенности управления проектом <b>Уметь:</b> выбирать задачи управления проектом <b>Владеть:</b> технологией управления проектом</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач <b>Уметь:</b> проводить решения</p>

		<p>управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> методики организации и руководства командой</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в командной стратегии</p> <p><b>Владеть:</b> технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> правила деловой коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком деловой коммуникации</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия академического профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться умением вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует умение учитывать</p>	<p><b>Знать:</b> концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> обсуждать процесс межкультурного взаимодействия.</p>



взаимодействия	разнообразие культур	<p><b>Владеть:</b> навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b> исторические аспекты разнообразия культур</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять разнообразие культур</p> <p><b>Владеть:</b> способностью учитывать разнообразие культур</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> этапы определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать приоритеты собственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком определения приоритетов собственной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> приемы совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>
<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора</p>	<p><b>Знать:</b> содержание роли и значения физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного профессионального совершенствования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать способы оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни.</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Осуществляет действия по созданию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему</p> <p><b>Знать:</b> требования к классификации и источникам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>

		<b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере  УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере <b>Уметь:</b> обрабатывать базовые дефектологические знания <b>Владеть:</b> способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере  <b>Знать:</b> основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере <b>Уметь:</b> выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере <b>Владеть:</b> навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи экономических решений  УК-10.2. Применяет различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> приемы определения целей и задач экономических решений <b>Уметь:</b> выбирать цели и задачи экономических решений <b>Владеть:</b> навыком определения целей и задач экономических решений  <b>Знать:</b> закономерности экономических решений в различных областях жизнедеятельности <b>Уметь:</b> выбирать различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <b>Владеть:</b> способностью применять различные способы обоснованных экономических решений
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Умеет определять коррупционное поведение  УК-11.2. Применяет различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> виды коррупционного поведения <b>Уметь:</b> различать коррупционное поведение <b>Владеть:</b> способностью определять коррупционное поведение  <b>Знать:</b> способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению <b>Уметь:</b> организовывать различные способы

		<p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2. Обосновывает и формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить этапы исторического развития Российского государства и всеобщей истории</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Знать:</b> способы обоснования и формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ОПК-2.2. Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.</p> <p><b>Знать:</b> критерии ценностных и этических основ</p>

	.....	<p>профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК-3.2. Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p>	<p><b>Знать:</b> направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Знать:</b> виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p><b>Знать:</b> концепции, закономерности и методы педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p> <p><b>Уметь:</b> определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности</p>

		<p>процессов социализации личности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p><b>Знать:</b> порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p><b>Знать:</b> способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p><b>Уметь:</b> проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p><b>Владеть:</b> навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p>	<p>ОПК-6.1. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> классификации различных категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-</p>

<p>осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК-6.2. Осуществляет предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних</p>	<p>педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций  <b>Владеть:</b> навыком взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций  <b>Знать:</b> правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов  <b>Уметь:</b> демонстрировать навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних  <b>Владеть:</b> навыком предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних</p>
<p><b>ОПК-7</b>  Способен использовать средства психологопедагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психологопедагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет средства психологопедагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психологопедагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p><b>Знать:</b> условия психологопедагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать психологопедагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.  <b>Владеть:</b> психологопедагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни.  <b>Знать:</b> способы преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом  <b>Уметь:</b> выбирать знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой</p>

		<p>устойчивости детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыком преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><b>Знать:</b> виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</p> <p><b>Знать:</b> методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p><b>Владеть:</b> методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
<p><b>ОПК-9</b></p> <p>Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые</p>	<p>ОПК-9.1. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p><b>Уметь:</b> определять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выделять</p>



<p>условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ОПК-9.2. Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p><b>Знать:</b> показатели социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным</p>	<p>ОПК-10.1. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p>	<p><b>Знать:</b> зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p> <p><b>Уметь:</b> применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и</p>

поведением	ОПК-10.2. Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	неформальной <b>Знать:</b> условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. <b>Уметь:</b> проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. <b>Владеть:</b> способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
<p><b>ОПК-11</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ОПК-11.1. Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК-11.2. Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> навыком консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Знать:</b> концепции консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультирование всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> технологией консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>
<p><b>ОПК-12</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12.1. Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-12.2. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания принципов работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с информационными технологиями</p> <p><b>Знать:</b> информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться информационными</p>

		технологиями для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыком использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	ПК-1.1. Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности  ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся .....	<b>Знать:</b> условия неблагоприятно влияющие на развитие личности <b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности <b>Владеть:</b> методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности  <b>Знать:</b> методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся <b>Уметь:</b> проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся <b>Владеть:</b> технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся
<b>ПК-2</b> Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-2.1. Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе  ПК-2.2. Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения	<b>Знать:</b> порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе <b>Уметь:</b> проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе <b>Владеть:</b> технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе

	<p>нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер .....</p>	<p><b>Знать:</b> критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Уметь:</b> применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения</p>	<p><b>Знать:</b> структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. <b>Уметь:</b> проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. <b>Владеть:</b> навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p><b>Знать:</b> структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения <b>Уметь:</b> организовывать превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения <b>Владеть:</b> способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к ведению документации и служебной переписки</p>	<p>ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к методам по ведению документации. <b>Уметь:</b> использовать методами по ведению документации. <b>Владеть:</b> навыком ведения документации.</p>

	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке	<p><b>Знать:</b> требования к отбору содержания в служебной переписке</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор содержания в служебной переписке</p> <p><b>Владеть:</b> навыком отбора содержания в служебной переписке</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, а так же к оценке результатов их применения</p>	<p>ПК-5.1. Обосновывает и разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий</p> <p>ПК-5.2. Способен к оценке результатов применения берегающих здоровье технологий</p>	<p><b>Знать:</b> приемы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Уметь:</b> проводить субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыком обоснования и разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Знать:</b> методы оценки результатов применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку результатов применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оценки результатов применения берегающих здоровье технологий</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p><b>Знать:</b> способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на</p>

	<p>организацию)</p>	<p>новый уровень образования, в новую образовательную организацию)  <b>Уметь:</b> определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)  <b>Владеть:</b> навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>
<p><b>ПК-7</b>  Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников</p> <p>ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>	<p><b>Знать:</b> методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников  <b>Уметь:</b> определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников</p> <p><b>Знать:</b> принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.  <b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и</p>

		<p>аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
<p><b>ПК-8</b></p> <p>Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы)</p> <p><b>Владеть:</b> навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).</p> <p><b>Знать:</b> направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p>

### 5.2.2 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)), соответствующая специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры Истории, педагогики и психологии и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей базовой кафедры Истории, педагогики и психологии.

Тема ВКР, как правило, предлагается руководителем, но может быть также рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику; или выбрана самим обучающимся в рамках профильной направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Возможна разработка тем, связанная с реальным проектированием и будущим местом деятельности выпускника.

Руководителем ВКР является преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава базовой кафедры Истории, педагогики и психологии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, а также к руководству ВКР могут быть привлечены ведущие специалисты предприятий и организаций в области социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

Тематика ВКР:

1. Профессионально-личностные качества в современной образовательной организации.
2. Методика и технология работы социального педагога.
3. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.
4. Особенности личности подростков с разными социальными статусами.
5. Исследование психологической подготовки сотрудников исправительно-трудовых учреждений к действиям в экстремальных ситуациях.
6. Особенности индивидуальной работы педагога с родителями на разных возрастных этапах развития его ребенка.
7. Развитие мышления на разных возрастных этапах ребенка посредством дидактических игр.
8. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
9. Роль эстетического воспитания в развитии чувств и эмоций на разных возрастных этапах ребенка.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений женщин в трудовом коллективе управления социальной защиты.
11. Особенности организации профориентационной работы с детьми на разных возрастных этапах его развития.
12. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе.
13. Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.
14. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.
15. Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
16. Психологические методы регуляции уровня предэкзаменационного стресса у выпускников основной школы.
17. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.
18. Педагогическое сопровождение социальных проб как фактор профилактики девиантного поведения подростков.
19. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей в социозащитных учреждениях.
20. Социально-педагогическая работа с детьми из неполных семей.
21. Социально-психологическая адаптация подростков в семье в послеразводный период.
22. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
23. Социально-педагогические технологии работы с трудными подростками в школе.

Тематика выпускных квалификационных работ актуализируется каждые 2 года.

### **5.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное исследование/эксперимент по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР выпускник должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы.



Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;
- теоретические и/или прикладные исследования/эксперимент;
- оценка результатов исследования/эксперимента;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки ВКР в соответствии с таблицей 5.

## **5.2.4 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы**

### *5.2.4.1 Общие требования к ВКР*

Тема и цели ВКР должны быть значимы для социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и соответствовать направленности «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Выводы и результаты, полученные в ВКР, должны быть достоверны.

ВКР должна демонстрировать способность выпускника применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

### *5.2.4.2. Требования к содержанию*

ВКР должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования/эксперимента; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

ВКР должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования/эксперимента;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

### *5.2.4.3. Требования к структуре*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;

- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; определение актуальности предмета и объекта исследования/эксперимента; формулировку целей и задач исследования/эксперимента; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования/эксперимента; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования/эксперимента

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования/эксперимента. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

#### *5.2.4.4. Требования к объему*

Примерный объем ВКР без учета приложений составляет ..... страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала согласовывается с руководителем.

#### *5.2.2.5. Краткие требования к оформлению*

Текст ВКР оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Суг – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;

- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям ВКР (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;

- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии ГОСТ Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите ВКР выполняются обучающимся самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

### 5.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;

- для доклада обучающемуся предоставляется, как правило, до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения выпускной квалификационной работы;

- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме ВКР;

- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает рецензию и отзыв на ВКР;

- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 6.

Таблица 6

Перечень оцениваемых компетенций  
при защите ВКР

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикаторов достижения	Структура компетенции
1	2	3
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Использует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.2. Определяет и выработывает стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода</p> <p>.....</p>	<p><b>Знать:</b> принципы критического анализа проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода <b>Владеть:</b> навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> решать проблемные ситуации на основе системного подхода <b>Владеть:</b> способностью определять и выработать</p>

		стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта .....</p>	<p><b>Знать:</b> особенности управления проектом <b>Уметь:</b> выбирать задачи управления проектом <b>Владеть:</b> технологией управления проектом</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач <b>Уметь:</b> проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта <b>Владеть:</b> навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Эффективно определяет свою роль в командной стратегии, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> методики организации и руководства командой <b>Уметь:</b> проектировать стратегию организации и руководства командой для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> навыком организации и руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> определять свою роль в командной стратегии <b>Владеть:</b> технологией командной стратегии, способностью взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> правила деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> употреблять современные коммуникативные технологии для деловой коммуникации. <b>Владеть:</b> навыком деловой коммуникации</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия академического профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) <b>Уметь:</b> пользоваться умением вести академическое профессиональное</p>

		взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) <b>Владеть:</b> способностью вести академическое профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.  УК-5.2. Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур	<b>Знать:</b> концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> обсуждать процесс межкультурного взаимодействия.  <b>Владеть:</b> навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия <b>Знать:</b> исторические аспекты разнообразия культур <b>Уметь:</b> объяснять разнообразие культур <b>Владеть:</b> способностью учитывать разнообразие культур
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности  УК-6.2. Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> этапы определения приоритетов собственной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать приоритеты собственной деятельности <b>Владеть:</b> навыком определения приоритетов собственной деятельности  <b>Знать:</b> приемы совершенствования собственной деятельности <b>Уметь:</b> проводить анализ самооценки и образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способностью реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> содержание роли и значения физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. <b>Уметь:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки,

	<p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> сущность саморазвития в области здоровья как одного из аспектов процесса собственного совершенствования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать способы оказывать личным примером влияние на формирование навыков здорового образа жизни и мотивации к созидающему поведению у учащихся в ходе реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом профессиональных вредностей для достижения максимальной работоспособности, хорошего самочувствия, ощущения комфорта и благополучия, хорошего внешнего вида, долгой профессиональной жизни.</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Осуществляет действия по созданию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи пострадавшему</p> <p><b>Знать:</b> требования к классификации и источникам</p>

	военных конфликтов	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>УК-9</b></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере</p> <p>УК-9.2 Демонстрирует дефектологические знания в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать:</b> содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать базовые дефектологические знания</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия дефектологических знаний в профессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать дефектологические знания в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> навыком демонстрации дефектологических знаний в профессиональной сфере</p>
<p><b>УК-10</b></p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи экономических решений</p> <p>УК-10.2. Применяет различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> приемы определения целей и задач экономических решений</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать цели и задачи экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> навыком определения целей и задач экономических решений</p> <p><b>Знать:</b> закономерности экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать различные способы обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять различные способы обоснованных экономических</p>

<p style="text-align: center;"><b>УК-11</b></p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Умеет определять коррупционное поведение</p> <p>УК-11.2. Применяет различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>решений</p> <p><b>Знать:</b> виды коррупционного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> различать коррупционное поведение</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять коррупционное поведение</p> <p><b>Знать:</b> способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2. Обосновывает и формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить этапы исторического развития Российского государства и всеобщей истории</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p><b>Знать:</b> способы обоснования и формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению</p>



<p><b>ОПК-2</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Умеет анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ОПК-2.2. Обосновывает и включает ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность .....</p>	<p>профессионального долга</p> <p><b>Знать:</b> содержание социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.</p> <p><b>Знать:</b> критерии ценностных и этических основ в профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать ценностные и этические основы в профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обосновывать и включать ценностные и этические основы в профессионально-служебную деятельность</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК-3.2. Определяет и предупреждает нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p>	<p><b>Знать:</b> направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Знать:</b> виды нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять и предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе несовершеннолетних</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет и использует закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> концепции, закономерности и методы педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать закономерности и</p>

<p>педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ОПК-4.2. Осуществляет анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p>методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> содержание социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p> <p><b>Уметь:</b> определять социально-педагогические явления, психолого-педагогических условия эффективности процессов социализации личности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выстраивать практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p><b>Знать:</b> порядок практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.</p> <p><b>Знать:</b> способы практической деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p><b>Уметь:</b> проводить практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p><b>Владеть:</b> навыком практической деятельности по социальному оздоровлению семьи,</p>

		координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК-6.1. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних</p>	<p><b>Знать:</b> классификации различных категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыком взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций</p> <p><b>Знать:</b> правила предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> навыком предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с различными категориями несовершеннолетних</p>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> условия психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на</p>

<p>установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p><b>Знать:</b> способы преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать знания преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыком преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет понимание и оценку психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><b>Знать:</b> виды психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком понимания и оценки психологических свойств и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</p> <p><b>Знать:</b> методики мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p><b>Уметь:</b> проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p><b>Владеть:</b> методикой мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять</p>	<p>ОПК-9.1. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливая причины отклоняющегося поведения</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливая причины</p>

<p>несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p>ОПК-9.2. Определяет причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p><b>Уметь:</b> определять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток).</p> <p><b>Знать:</b> показатели социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p>
<p><b>ОПК-10</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных</p>	<p>ОПК-10.1. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной</p>	<p><b>Знать:</b> зарубежный/отечественный опыт коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны</p>

<p>воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ОПК-10.2. Демонстрирует способности в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>семьи и социальной среды, в том числе и неформальной  <b>Уметь:</b> применять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной  <b>Знать:</b> условия реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.  <b>Уметь:</b> проводить программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.  <b>Владеть:</b> способностью в реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p><b>ОПК-11</b>  Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ОПК-11.1. Осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК-11.2. Демонстрирует знания консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних  <b>Уметь:</b> проводить консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних  <b>Владеть:</b> навыком консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><b>Знать:</b> концепции консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия  <b>Уметь:</b> проводить консультирование всех субъектов социально-педагогического взаимодействия  <b>Владеть:</b> технологией консультирования всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>
<p><b>ОПК-12</b></p>	<p>ОПК-12.1. Демонстрирует знание</p>	<p><b>Знать:</b> способы работы</p>

<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>принципов работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-12.2. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания принципов работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком работы с информационными технологиями</p> <p><b>Знать:</b> информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Умеет определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>.....</p>	<p><b>Знать:</b> условия неблагоприятно влияющие на развитие личности</p> <p><b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности</p> <p><b>Знать:</b> методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологией отбора диагностических средств, форм контроля и оценки условий влияющих на развитие личности обучающихся</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе</p>	<p><b>Знать:</b> порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды,</p>

<p>своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер .....</p>	<p>комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе <b>Владеть:</b> технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе <b>Знать:</b> критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Уметь:</b> применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер <b>Владеть:</b> навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ПК-3.1. Умеет проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.  ПК-3.2. Осуществляет реализацию превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения</p>	<p><b>Знать:</b> структуру планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. <b>Уметь:</b> проводить планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. <b>Владеть:</b> навыком планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.  <b>Знать:</b> структуру реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения <b>Уметь:</b> организовывать</p>



		<p>превентивные мероприятия по профилактике аддикций и девиаций поведения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализации превентивных мероприятий по профилактике аддикций и девиаций поведения</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен к ведению документации и служебной переписки</p>	<p>ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке</p>	<p><b>Знать:</b> требования к методам по ведению документации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методами по ведению документации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком ведения документации.</p> <p><b>Знать:</b> требования к отбору содержания в служебной переписке</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор содержания в служебной переписке</p> <p><b>Владеть:</b> навыком отбора содержания в служебной переписке</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способен к разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, а так же к оценке результатов их применения</p>	<p>ПК-5.1. Обосновывает и разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий</p> <p>ПК-5.2. Способен к оценке результатов применения берегающих здоровье технологий</p>	<p><b>Знать:</b> приемы разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Уметь:</b> проводить субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыком обоснования и разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Знать:</b> методы оценки результатов применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку результатов применения берегающих здоровье технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оценки результатов применения берегающих здоровье технологий</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам</p>	<p>ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам</p>

<p>психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>образовательного процесса.  <b>Владеть:</b> навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.  <b>Знать:</b> способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)  <b>Уметь:</b> определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)  <b>Владеть:</b> навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>
<p><b>ПК-7</b>  Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b> методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников  <b>Уметь:</b> определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников  <b>Владеть:</b> способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по</p>

	<p>ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>	<p>вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников</p> <p><b>Знать:</b> принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы)</p> <p><b>Владеть:</b> навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы).</p> <p><b>Знать:</b> направления специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления психологических заключений и отчетов.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся для составления</p>

### 5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Обучающийся при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) обучающегося ограничен во времени и должен занимать, как правило, не более 10 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование/ эксперимент.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с обучающимся.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим обучающимся, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад выпускника.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово выпускника.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований/эксперимента к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных по соответствующей специальности; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление выпускной квалификационной работы (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы, положительная рецензия.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются обучающиеся, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии объявляет оценки и решение комиссии

о присвоении выпускникам квалификации «социальный педагог» по специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.
4. Каменева, Н. В. Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2016. - 136 с.
5. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.
6. Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М.В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2015. - 90 с.
7. Трофимова, М.В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М.В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 95 с.
8. Мирошниченко Е.В. Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2015. - 206 с.
9. Морнов, К.А. Ювенальная юридическая психология: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – 96 с.
10. Нормативный аспект культуры речи: Орфография в таблицах и алгоритмах: практикум / Сост. Н.М. Татарникова – Братск, 2008 (практикум позволяет самостоятельно повысить уровень орфографической грамотности);
11. Нормативный аспект культуры речи: Пунктуация в таблицах и алгоритмах: практикум / Сост. Н.М. Татарникова – Братск, 2008 (практикум позволяет самостоятельно повысить уровень пунктуационной грамотности).
12. Русский язык и культура речи: работа со словарём / сост. Н.М. Татарникова – Братск, ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 59 с. (Раздел «общие сведения о словаре» сообщает, какую информацию и как можно извлечь самостоятельно из толкового словаря; раздел «приложение» позволяет обучающимся расширить словарный запас, подготовиться к домашним и проверочным работам).
13. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
14. Татарникова, Н.М. Русский язык и культура речи: Методические указания к практическим занятиям / Н.М. Татарникова – Братск, БрГУ, 2013. – 75 с. (разделы «Задания для самостоятельной работы», «Контролирующие материалы», «Тестовые задания»).

#### **5.5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы**

Таблица 7

№	<i>Наименование издания</i> (автор, заглавие, выходные данные)	<i>Количество экземпляров в библиотеке,</i> шт.	<i>Обеспеченность,</i> (экз./ чел.)
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			

1.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>	ЭР	1
2.	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>	ЭР	1
3.	Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463538</a>	ЭР	1
4.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a>	ЭР	1
5.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>	ЭР	1
6.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	ЭР	1
7.	Столярченко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столярченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a> .	ЭР	1
8.	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750</a>	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .	ЭР	1
2.	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516</a>	ЭР	1

3.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a>	ЭР	1
4.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a>	ЭР	1
5.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> .	ЭР	1
6.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	ЭР	1
7.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>	ЭР	1
8.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>	ЭР	1
9.	Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459423</a>	ЭР	1

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)

2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

8. Национальная электронная библиотека НЭБ (Договор № 101/НЭБ/2318 от 03.07.2017г.) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search>

9. Электронная библиотека «Научное наследие России» <http://e-heritage.ru/index.html>  
 10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
 11. Консультант Плюс. (Договор № 2211/2017 от 25.09.2017г.) <http://www.consultant.ru/>  
 12. Кодекс. Информационно справочная система (ИСС). (Договор № 0300 от 14.03.2018г.)  
<https://kodeks.ru/>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО «Братский государственного университета», которая обеспечивает доступ к необходимым информационным и образовательным ресурсам для реализации образовательного процесса - <http://www.brstu.ru>

В ЭИОС университета входит система автоматизации управления учебным процессом «АСУ ВУЗ» на основании договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «БрГУ» и ООО «Лаборатория ММИС» (г. Шахты):

- ПО «Планы» (договор на техническую поддержку № 0437 от 10.04.2014г., № 0595 от 15.04.2015г.);
- ПО «Электронные ведомости» (договор на техническую поддержку № 0437 от 10.04.2014г.);
- ПО «Деканат» (договор на техническую поддержку № 0437 от 10.04.2014г.);
- ПО «Авторасписание AVTOR» (договор на техническую поддержку № 0437 от 10.04.2014г., № 0389 от 16.03.2015г.);
- ПО «Визуальная студия тестирования» (договор на техническую поддержку № 0437 от 10.04.2014г., № 0595 от 15.04.2015г.).

Электронные информационные образовательные ресурсы и технологии, в том числе систему дистанционного обучения (СДО) - <http://ilogos.brstu.ru/module/ilogosSecurity/operation/realLogin>

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид занятия	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Подготовка к сдаче ГЭ	Читальный зал № 1	10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
Сдача ГЭ	Лекционная аудитория	--
СР Подготовка к процедуре защиты ВКР	Дисплейный класс	24 ПК i5-2500 /H67 /4Gb /500Gb /DVD-RW (монитор SyncMaster E1920); сканер EPSON GT-1500; принтер HP Laser Jet P3010
	Читальный зал № 1	10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
Защита ВКР	Мультимедийный дисплейный класс	Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «15» апреля 2021г. № 297 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для - очной формы обучения от «08» февраля 2022г. № 45;


**Программу составили:**

Кудряшов В.В. доцент, к.и.н., зав. базовой кафедрой ИПиП

Ковригина С.В., доцент, к.и.н.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «20» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  Кудряшов В.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  Лебедева Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_  Мотыгулина Е.А.

Регистрационный № 137